



BILANCIO SOCIALE 2025

Indice

1. NOTA METODOLOGICA	3
2. IDENTITA'	4
2.1 Profilo dell'organizzazione	5
i. Tipologia di attività	5
ii. valori e finalità perseguite	6
iii. missione dell'ente	6
iv. rapporti con la collettività e gli stakeholders	6
2.2 Agenda 2030. Obiettivi per lo sviluppo sostenibile	7
i. i nostri focus	8
3. GOVERNANCE E RISORSE UMANE	8
3.1 Il sistema di governo	8
i. Adunanze del CDA	9
ii. Collegio sindacale	9
iii. Organismo di vigilanza	10
iv. Composizione del capitale sociale	10
v. L'assemblea dei soci	10
vi. Adunanze dell'assemblea dei soci	10
3.2 Il personale	12
vii. Età	12
viii. Nazionalità	12
ix. Genere	12
x. Titoli di studio	13
xi. Tipo di rapporto	13
xii. Livello contrattuale	13
4. SITUAZIONE ECONOMICO FINANZIARIA E PATRIMONIALE	14
i. Dati di bilancio 2024, 2023, 2022	14
ii. Valore della produzione 2024, 2023, 2022	14
4.1 Contributi	15
5. ANALISI D'IMPATTO	16
i. La popolazione scolastica	16
ii. Rilevazione dei BES	
6. PROGETTI DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	18

1. Nota metodologica

Questo bilancio sociale restituisce gli esiti di un lavoro della scuola attraverso i suoi luoghi istituzionali (consiglio di istituto e consigli di classe) e dello staff pedagogico (che ha redatto e reso operativo il “Manifesto pedagogico della scuola”) che stanno definendo sempre più e sempre meglio il valore di Proges educa come impresa sociale nella sua mission aperta alla comunità territoriale, al raccordo con le imprese, le università, i luoghi dell’associazionismo e della società. Il Bilancio da conto quindi di una vision eclettica, dinamica, plurale formulata sulla cifra dell’inclusione e della capacità di sviluppare competenze nella progettazione, nell’ideazione e nel miglioramento del “mondo” quale ecosistema di relazioni, fatti, luoghi. Il Bilancio sociale trova coerenza nella riscrittura del PTOF (Piano triennale dell’offerta formativa) avvenuta nel 2025.

Scrivre Mario Lodi: “... Il bambino fin dalla nascita attraverso l'esperienza è 'produttore di cultura': a scuola egli porta le sue capacità di "ricercatore", il suo bagaglio di esperienze già organizzate, una sua concezione di mondo; la ricerca è il mezzo con cui il bambino apprende usando i sensi, il corpo, la sua capacità manuale. Ogni bambino è diverso per la storia che ha vissuto: è come un albero le cui radici stanno nel terreno dell'ambiente socioeconomico e culturale di provenienza; la scuola deve mettere i bambini nelle condizioni di dare il massimo delle loro possibilità in modo che l'arricchimento individuale si estenda sul piano sociale a tutti. Il bambino giorno per giorno rivela agli altri le proprie esperienze e la propria storia...”.



2. Identità

Per insegnare bisogna emozionare

Proges Educa anche nel 2025 ha consolidato le proprie attività caratteristiche e peculiari riguardanti la gestione e lo sviluppo delle attività scolastiche dell'Istituto comprensivo Mario Lodi (scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado) e del Liceo Steam International Parma.

Nel 2025 Proges Educa ha visto il Liceo Steam affrontare la chiusura del primo quadriennio con il conseguimento della maturità per gli studenti della classe quarta. Il risalto di questo evento sulla città ha permesso di attrarre nuovi studenti e studentesse per la classe prima (per cui erano aperte le iscrizioni) le cui famiglie hanno riconosciuto gli alti risultati conseguiti.



Anche nella scuola dell'infanzia la gestione a sezioni miste consolidata nel 2024 ha permesso di implementare la progettualità consentendo un avanzamento didattico che potrà essere premessa per un rinnovamento del progetto previsto con una formazione rivolta alle insegnanti in avvio nell'anno scolastico 2025/26.

Tale impostazione sembra rispondere anche meglio agli obiettivi proposti dal D.LGS 65/17 che chiede al sistema di concepirsi nell'ottica del sistema integrato 0-6 anni.

La scuola primaria nel 2025 ha stabilizzato le proprie presenze nelle classi e ha innovato con molto equilibrio l'offerta didattica collocandosi in una prospettiva di qualità di rilievo sulla città.

La scuola secondaria di primo grado continua a rispondere in modo molto appropriato alle esigenze sia delle famiglie che cercano in questo segmento di scuola il giusto equilibrio tra apprendimento e sviluppo della persona e degli alunni che necessitano di un ambiente stimolante, ma anche di un rapporto con i docenti sereno e saldo.

La scuola è luogo di espressione della qualità non in senso burocratico e standardizzato, ma come opportunità di definizione degli orizzonti e delle visioni comuni sull'educazione. La scuola è prima di tutto un luogo dell'educazione, del sostegno all'apprendimento, dell'offerta formativa, della vita di comunità e dell'amicizia tra pari.

La scuola e le esperienze che in essa si vivono rimangono e diventano patrimonio relazionale per bambine e bambini, ragazze e ragazzi e influiranno sul loro sviluppo emotivo e personale.

È la più importante occasione di vita collettiva che vive la persona perché universale, occupa molte ore della giornata e la si partecipa negli anni della crescita più importanti.

Allo stesso modo è centrale considerare l'idea di bambino, bambina e di adolescente che hanno gli adulti educatori e insegnanti; il pensiero di Mario Lodi a cui è intitolato l'Istituto Comprensivo, è ancora oggi traccia e insegnamento perché si riferisce all'attivismo pedagogico, all'idea che i bambini e bambine siano capaci, competenti, curiosi e dotati di un pensiero che va nutrito, sollecitato, curato e sostenuto.

Daniilo Dolci disse, "qualcuno cresce se lo è sognato", ed è proprio così, gli adulti educatori nei gesti intenzionali educativi e quotidiani non fanno operazioni trasmissive di conoscenze e dati, ma interiorizzano la storia, il vissuto di bambini e bambine proprio come ci insegnava anche Mario Lodi.

Senza la consapevolezza che per insegnare serve emozionare (Maria Montessori) e centrare l'interesse, la scuola non realizza il proprio obiettivo formativo.



Oggi si parla molto di "didattica innovativa" e di obiettivi nuovi per studenti e studentesse a fronte di analisi

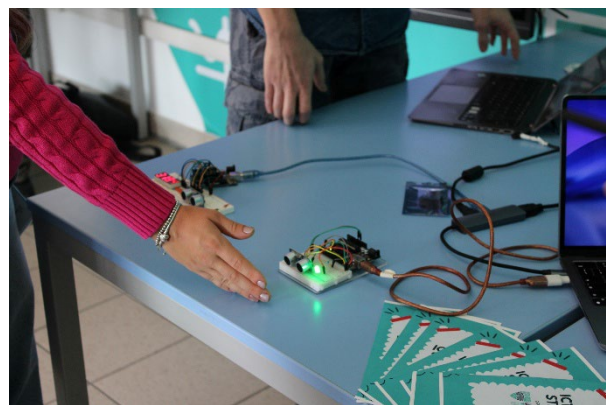
sociali che collocano i preadolescenti e gli adolescenti come portatori di dipendenze non solo legate all'abuso di sostanze ma altresì come portatori di dipendenze comportamentali meno visibili ma altrettanto pericolose quali l'uso disfunzionale della rete internet, addiction da social network e videogiochi, sexting, shopping compulsivo, vigoressia, propensioni alimentari disfunzionali. Quindi la proposta di scuola non può che essere attenta a queste forme di fragilità che portano anche compromissione negli apprendimenti, aumento dell'ansia, evitamento sociale.

La didattica, le proposte sono innovative appunto se "comprendono" cioè sanno tenere dentro le diversità, la necessità di sentirsi "sognati", inclusi, se moltiplicano le opportunità, se si dotano di aule con i mini atelier di Lodi, se pongono attenzione alle teorie socio-costruttiviste (Malaguzzi e Bruner), se ci si pensa come "essere maestri civilmente preparati" (Mario Lodi in "Il Paese sbagliato").

La vera rivoluzione sta nella capacità di stare in relazioni nuove, sempre un po' in bilico e come ci suggeriscono i colleghi che si occupano di inclusione con uno sguardo un po' "strabico".

Quindi anche il liceo, che si fonda sull'apprendimento delle cosiddette materie STEAM, ha però in sé l'ambizione di riuscire a tenere salda la dimensione umana e dello sviluppo della persona come elemento cardine per generare benessere e un futuro pieno per le persone che lo partecipano. Il liceo offre una progettualità ricca, sfidante, che chiama studenti e studentesse non solo a performare, ma a partecipare e crescere non solo nelle competenze, anche come persone.

L'opera formativa del liceo va esattamente in questa direzione e si realizza nella proposta delle discipline scientifiche come mezzo per conoscere e interpretare il manifestarsi dei fenomeni e del mondo e la parte dedicata alle *humanities* e alle *arts* per lo sviluppo del pensiero critico; una scuola quindi che vive fortemente la dimensione del presente, ma con un orizzonte di future possibile.



Gli ultimi dati pubblicati dal Report 2030 Digital Decade mostrano una situazione di grave arretratezza del nostro paese dove solo il 46% delle persone fra i 16 e i 74 anni hanno competenze digitali di base e solo l'1,5% dei laureati ha scelto un percorso ICT (e in cui le donne sono in netta minoranza).



Anche su tale obiettivo la scuola è impegnata per superare un divario di conoscenza (non solo nel campo digitale) e di avvicinamento alle materie scientifiche, ha quindi partecipato all'avviso emesso dal Ministero dell'Istruzione e del Merito sulla linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" della Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza prevede la "creazione di un sistema multidimensionale per la formazione continua dei docenti e del personale scolastico per la transizione digitale".

Il finanziamento è stato ottenuto e ha permesso la realizzazione di molteplici attività STEAM integrative al curriculum per la scuola secondaria di secondo grado.

La scuola ha promosso un percorso di educazione digitale nell'ambito della costituzione di un **Patto digitale di comunità**, un accordo condiviso tra famiglie e realtà educative del territorio - scuole, oratori, società sportive, pediatri e associazioni - con l'obiettivo di favorire un utilizzo sano, consapevole e creativo degli **strumenti digitali** da parte di bambini e ragazzi. Il percorso iniziato nell'autunno del 2025 con un primo incontro, ospitato dall'Istituto Albertelli Newton, è proseguito un appuntamento promosso anche dalla nostra scuola.

Dal nostro Manifesto per l'educazione

Ormai da tempo il nostro istituto, così come la maggior parte delle scuole, ha compreso che una didattica il più possibile attiva e basata sull'esperienza diretta risulti maggiormente efficace e consenta agli studenti di imparare prima e meglio rispetto a quanto avviene attraverso la sola teoria.

Occorre tuttavia fare un passo avanti ulteriore per essere certi che a tutti sia chiaro cosa si intenda per didattica esperienziale e per certificarne l'autorevolezza.

Senza dubbio, all'interno di questa "categoria" rientra la metodologia del **Learning by doing** teorizzata da Dewey, che ci permette di vedere la scuola come una sorta di laboratorio permanente, dove si agisce – e si impara – in un contesto dato: in questo senso, acquisisce una importanza centrale anche la lezione in quanto tale, che necessita da parte del docente di una programmazione capillare, di una regia, che ne determini ogni passaggio, che ne faccia una lezione "evento", con una sua costruzione e con degli obiettivi ben chiari, tra i quali quello di suscitare nei ragazzi la curiosità, indurli a voler conoscere, a voler scoprire; allo stesso modo risulta decisivo anche avere il coraggio di rovesciare la didattica tradizionale nel tentativo di rendere gli studenti protagonisti del proprio percorso di formazione, risultato che si ottiene, per esempio, attraverso la metodologia del *Project Based Learning*, una didattica capovolta che parte dall'ideazione di progetti o dal *problem posing*.

2.1 Profilo dell'organizzazione

INDIRIZZO SEDE LEGALE: via Colorno 63 – Parma

PARTITA IVA: 02871320343

CODICE FISCALE: 02871320343

ANNO DI COSTITUZIONE: 11 maggio 2018

FORMA GIURIDICA: società a responsabilità limitata

Casella postale elettronica certificata (PEC): progeseducaimpresasociale@legalmail.it

SEZIONI ISCRIZIONE REGISTRO IMPRESE: iscritta nella sezione ordinaria il 28/05/2018, nell'apposita sezione speciale in qualità di impresa sociale

Sedi secondarie e unità locali

Unità locale n. PR/1

Insegna: Scuola Primaria e Secondaria Mario Lodi, liceo scienze umane A. Olivetti

Indirizzo: via Brigate Julia 2/A Parma (PR) - 43123

Attività esercitata: gestione scuola primaria

Attività secondaria esercitata: gestione scuola secondaria e liceo scienze umane

Unità locale n. PR/2

Insegna: Scuola Materna Mario Lodi

Indirizzo: via Piccini Benedettini 11/A Parma - 43123

Attività: gestione scuola dell'infanzia

Tipologia di attività

Attività di interesse generale ex art. 2 del D. Lgs. 112/2017

Educazione, istruzione e formazione professionale, ai sensi della legge 28 marzo 2003, n. 53, e successive modificazioni, nonché le attività culturali di interesse sociale con finalità educativa e risponde all'obiettivo 4 dell'agenda 2030.

Valori e finalità perseguite

1

Promuovere, attraverso la scuola, un'educazione di qualità orientata al futuro

2

Promuovere un'educazione inclusiva e partecipata volta alla formazione della persona

3

Promuovere per la città un modello di scuola per la formazione continua

Mission, finalità, valori e principi dell'impresa sociale

Proges Educa, costituita come impresa sociale nella forma della s.r.l. a socio unico – Proges società cooperativa (ex DLGS 112/2017) senza scopo di lucro, coniuga sempre di più gli aspetti delle proprie attività caratteristiche centrate sull'educazione, l'istruzione e la formazione con la forma dell'impresa sociale e quindi delle sue attività economiche.

Oggi le attività educative e di istruzione agite dalla scuola rappresentano un ambito di interesse delle comunità, dei cittadini, delle pubbliche amministrazioni ma anche del tessuto imprenditoriale e della società civile e sono a nostro parere quella fonte di attrazione di beni e conoscenze che permetteranno all'impresa di crescere e qualificarsi in una mission aperta e forte.

Proges Educa racchiude nella propria vision il desiderio della realizzazione di una grande impresa. Grande perché difficile come è ogni sfida in campo educativo. Grande perché ambiziosa negli obiettivi, negli investimenti e nei rischi. Grande perché a forte carattere di utilità cioè opera con le persone, con le famiglie e con bambini e ragazzi in crescita. Grande perché richiama fortemente alla responsabilità educativa tutti coloro che la partecipano.

Questa impresa sociale ha una vision tesa per questa scuola a costruire un sogno nuovo, aprire campi di sperimentazione e di innovazione – unici elementi a nostro avviso per guardare al futuro dell'impresa stessa - e dare valore politico all'educazione; dare spazio alla formazione di nuovi cittadini, consapevoli, solidali, competenti e capaci di futuro.

Il rapporto con la collettività e gli stakeholder

La scuola è inserita a pieno nella rete delle scuole paritarie con le quali condivide alcune progettualità e indirizzi strategici per il proprio sviluppo peculiare, attraverso la condivisione di percorsi formativi e progettualità specifiche. Con la Provincia di Parma si è continuato il lavoro di miglioramento della scuola dell'infanzia grazie a un avviso fondamentale per la realizzazione di alcune iniziative innovative. Per il 2024 Proges Educa è partner nel progetto di Proges, condividendo con essa il progetto educativo e didattico di sviluppo previsto.

Altre iniziative hanno riguardato il mondo delle imprese con cui il Liceo STEAM ha concordato gli ALL (Action

Learning Labs) e i crashes courses e attività formative specifiche.

Università di Parma, Unione Parmense degli industriali, Diocesi di Parma, Fondazione Cariparma, azienda Farmaceutica Chiesi rimangono i nostri interlocutori territoriali fondamentali per il posizionamento innovativo della scuola sulla città e per garantire un effetto positivo delle attività. Le famiglie che partecipano alla vita scolastica rimangono le principali stakeholder dell'impresa sociale. Gli altri soggetti con cui l'Impresa e la scuola hanno relazioni sono già stati identificati o come partner (in progetti ed attività), o sono fornitori (per lo sviluppo di attività specifiche) oppure sono Istituzioni con cui la scuola stessa lavora nei termini formalizzati (MIM, Ufficio scolastico provinciale, Ufficio scolastico regionale).

Ci sono poi le collaborazioni con la comunità territoriale che possono portare significati e gradi di collaborazione molto diversi tra loro. Oltre alle famiglie anche gli insegnanti e il personale ATA sono destinatari di azioni di tipo informativo circa l'andamento dell'impresa.

L'impresa ha nel proprio comitato di indirizzo lo spazio di dialogo privilegiato con gli stakeholder principali (Imprese ed Università), ma è anche in costante confronto con le Istituzioni della città (Comune di Parma e Provincia, la Regione Emilia Romagna) oltre che con l'Istituto di Formazione professionale Veronesi di Rovereto - TN (con cui è in atto una collaborazione asseverata da un contratto, per la conduzione del Liceo Steam), l'Impresa farmaceutica Chiesi (che finanzia alcune Borse di Studio per il Liceo), La Casa delle Arti e del gioco di Mario Lodi e le Fondazioni bancarie. Il Bilancio Sociale è a disposizione di tutti gli stakeholder e viene pubblicato sul sito www.progeseduca.it

Il bilancio sociale è stato condiviso con il personale docente e non docente della scuola allo scopo non solo di informare ma di continuare un dialogo e un confronto diretto. Il bilancio sarà pubblicato e ne sarà mandata informazione a tutti gli stakeholder per la consultazione, visione e lettura.

2.2. Agenda 2030 - Obiettivi di sviluppo sostenibile

L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile è un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 paesi membri dell'ONU.

Essa ingloba 17 obiettivi per lo sviluppo sostenibile – Sustainable Development Goals, SDGs – in un grande programma d'azione per un totale di 169 'target' o traguardi. L'avvio ufficiale degli obiettivi per lo sviluppo sostenibile ha coinciso con l'inizio del 2016, guidando il mondo sulla strada da percorrere nell'arco dei prossimi 15 anni: i paesi, infatti, si sono impegnati a raggiungerli entro il 2030.

Gli obiettivi per lo sviluppo danno seguito ai risultati degli obiettivi di sviluppo del millennio (Millennium Development Goals) che li hanno preceduti, e rappresentano obiettivi comuni su un insieme di questioni importanti per lo sviluppo: la lotta alla povertà, l'eliminazione della fame e il contrasto al cambiamento climatico, per citarne solo alcuni. 'Obiettivi comuni' significa che essi riguardano tutti i paesi e tutti gli individui: nessuno ne è escluso, né deve essere lasciato indietro lungo il cammino necessario per portare il mondo sulla strada della sostenibilità. Anche il Consorzio Iris definisce i suoi obiettivi relativamente alle proprie attività.



I nostri focus



UNA SCUOLA CIVILE

Agenda 2030 “Pensare un’istruzione di qualità”

La scuola IC Mario Lodi e il Liceo Steam International Parma, non erogano servizi educativi ma “pensano” l’educazione come un driver di sviluppo e crescita per l’individuo. Senza educazione non si cresce; senza scuola non si cresce. È noto che i processi educativi migliori sono quelli agiti a livello gruppale, collegiale, collaborativo e di comunità, è così che intendiamo la scuola. Come un luogo dove poter esprimere il proprio talento, la propria versatilità, dove poter cominciare ad immaginare orizzonti di futuro. Un luogo che non si accontenta delle indicazioni nazionali, dei programmi ma che fa ricerca, che prova ad innovare continuando pratiche di osservazione, di ascolto, di documentazione, di confronto e di progettazione.

Quindi uno spazio aperto, affacciato fuori, che cerca di connettersi con ecosistemi differenti, che lavora per “contaminarsi”, che accoglie e costruisce possibilità.

Una scuola proiettata al futuro vede nella collaborazione, nella capacità di autodeterminarsi, la possibilità per un’istruzione di qualità. La qualità non è data solo dalla bellezza ed adeguatezza degli spazi, dalle attrezzature disponibili, ma è data soprattutto dalla formazione di un corpo docente orientato anche alla relazione, che mette la dimensione umana dello studente come elemento centrale della formazione e che custodisce i saperi e la disciplina in modo sempre attivo e generativo.

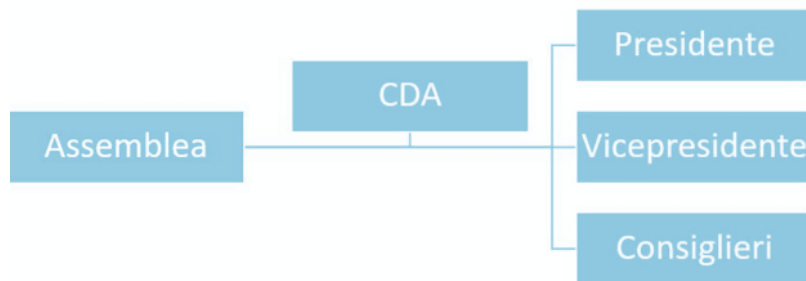
3. La governance

3.1 Sistema di governo

L'impresa sociale è governata dal consiglio di amministrazione composto da tre membri. Al presidente e al vicepresidente sono state date deleghe operative rispetto alla direzione generale, alla comunicazione e rendicontazione e alle politiche di sviluppo con gli stakeholder.

Il consiglio di amministrazione è investito dei più ampi poteri per la gestione ordinaria e straordinaria dell'impresa sociale. L'organo resta in carica per tre esercizi, gli amministratori scadono alla data dell'assemblea convocata per l'approvazione del bilancio relativo all'ultimo esercizio della loro carica.

Gli amministratori sono rieleggibili entro il limite di mandati consentito dalla normativa tempo per tempo vigente.



Amministratori	Dati anagrafici	Rappr. PGS*	Prima nomina	Ultima nomina	Durata
Marco Papotti presidente	Nato a Noceto (PR) il 29/3/1964 CF: PPTMRC64C29F914H Domicilio: Parma, via Colorno 63	sì	11/5/2018	16/5/2024	3 esercizi
Ilaria Dall'Olio vicepresidente	Nata a Parma il 3/12/1973 CF: DLLLRI73T43G337X Domicilio: Parma, via Colorno 63	sì	11/5/2018	16/5/2024	3 esercizi
Guido Cavalli consigliere	Nato a Parma il 22/1/1974 CF: CVLGDU74A22G337V Domicilio: Parma via Colorno 63	sì	11/5/2018	16/5/2024	3 esercizi

Rappr PGS: rappresentante di persona giuridica socia

L'assemblea dei soci, il 16 maggio 2024, ha deliberato di riconoscere agli amministratori nominati per il triennio 2024/2026, i seguenti compensi: al presidente del consiglio di amministrazione un compenso annuo lordo di 3.500 euro; alla vicepresidente un compenso annuo lordo di 1.500 euro; al consigliere un compenso annuo lordo di 500 euro. Tali compensi saranno rapportati in ragione della effettiva durata della carica.

Adunanze del consiglio di amministrazione

Il 31 marzo 2025 il CDA si è riunito, secondo le modalità previste dallo statuto, con il seguente ordine del giorno:

- esame progetto di bilancio chiuso al 31/12/224 e delibere conseguenti;
- esame bilancio sociale al 31/12/2024, delibere inerenti e conseguenti;
- convocazione assemblea dei soci;
- relazione annuale ODV D.LGS. 231/2001;
- Proposta approvazione modifiche e aggiornamento al MOG ex d.lgs.231/2001;
- informazioni del presidente.

Il 20 ottobre 2025 il CDA si è riunito, secondo le modalità previste dallo statuto, con il seguente ordine del giorno:

- esame situazione al 30 giugno 2025, delibere inerenti e conseguenti;
- informazioni del presidente.

Collegio sindacale

Il sindaco unico vigila sull'osservanza della legge e dello statuto, sul rispetto dei principi di corretta amministrazione e in particolare sull'adeguatezza dell'assetto organizzativo, amministrativo e contabile adottato dalla società e sul suo concreto funzionamento.

L'impresa sociale Proges Educa con assemblea del 16 maggio 2024, ai sensi dell'art. 26 dello statuto sociale, ha provveduto a nominare alla carica di **sindaco unico della società Mattia Campanini**, nato a Parma il 30/10/1977 e domiciliato a Parma in strada Antonio Cocconcetti 4, 43125, CF: CMPMTT77R30G337E, con durata della carica per tre esercizi, fino alla data dell'assemblea di approvazione del bilancio che si chiuderà al 31/12/2026, operando secondo quanto disciplinato dall'art. 26 dello statuto sociale.

Inoltre, l'assemblea, nella medesima data, ha **conferito a Mattia Campanini l'incarico di revisione legale dei conti**, avente durata di tre esercizi, con scadenza alla data dell'assemblea convocata per l'approvazione del terzo bilancio di esercizio 2026. Il corrispettivo spettante all'incaricato della revisione legale dei conti e gli eventuali criteri di adeguamento dello stesso debbano essere determinati per l'intera durata dell'incarico.

Per lo svolgimento delle cariche conferite è stato riconosciuto un compenso annuo complessivo di 2.500 euro annui lordi.

Organismo di vigilanza (ODV)

Il CDA di Proges Educa in adesione alle previsioni di cui al D.LGS. 231/2001 (inerente la responsabilità amministrativa delle società), ha provveduto alla costituzione e alla nomina dell'Organismo di vigilanza (ODV) nella persona di

LUCIANO MAZZONI BENONI (presidente)

Dato atto di nomina: 16/05/2024

Durata della carica: 3 esercizi

Compenso: 1.200 euro annui lordi

Composizione capitale sociale

Il capitale sociale è di 30.000 euro appartenente al 100% al socio Proges – Soc. Coop. Sociale.

Al socio spetta il diritto di sottoscrivere le partecipazioni emesse in sede di aumento del capitale sociale in proporzione alla percentuale di capitale da ciascuno di essi rispettivamente posseduta alla data in cui la sottoscrizione è effettuata. Il socio può tuttavia decidere che le partecipazioni emesse in sede di aumento del capitale sociale siano attribuite ai sottoscrittori in misura non proporzionale ai conferimenti nel capitale sociale dagli stessi effettuati.

L'assemblea dei soci

La convocazione dell'assemblea dei soci è effettuata dal CDA ogni qualvolta sia ritenuto opportuno e pure quando ne faccia richiesta, con l'indicazione degli argomenti da trattare, anche da tanti soci che rappresentano almeno 1/3 (un terzo) del capitale sociale.

La convocazione è effettuata mediante avviso spedito ai soci almeno otto giorni prima del giorno fissato per l'assemblea.

L'avviso può essere redatto su qualsiasi supporto (cartaceo o magnetico) e può essere spedito con qualsiasi sistema di comunicazione (compresi il telefax e la posta elettronica).

Possono intervenire all'assemblea tutti coloro che risultano iscritti nel libro dei soci e che hanno diritto di voto nelle materie iscritte all'ordine del giorno. Il voto non può essere espresso per corrispondenza.

L'assemblea è regolarmente costituita e delibera con il voto favorevole dei soci che rappresentino almeno la maggioranza del capitale sociale.

Adunanze dell'assemblea dei soci

Il 19 maggio 2025 l'assemblea dei soci si è riunita, secondo le modalità previste dallo statuto, con il seguente ordine del giorno:

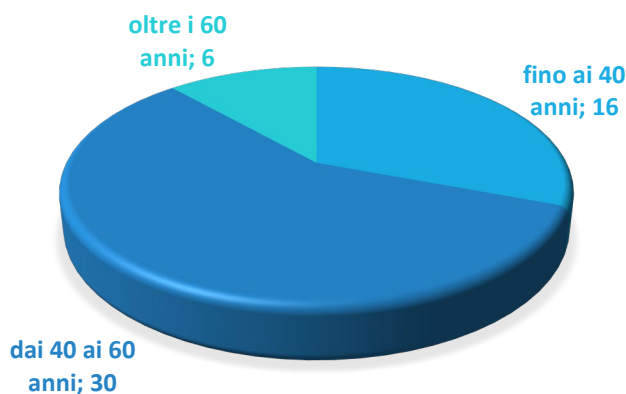
- lettura e approvazione del bilancio al 31/12/2024, relazione del sindaco unico, delibere inerenti e conseguenti;
- lettura ed approvazione del bilancio sociale al 31/12/2024, delibere inerenti e conseguenti;

Era presente il socio unico Proges, società cooperativa titolare di una quota di capitale sociale del 100%.

3.2 Il personale

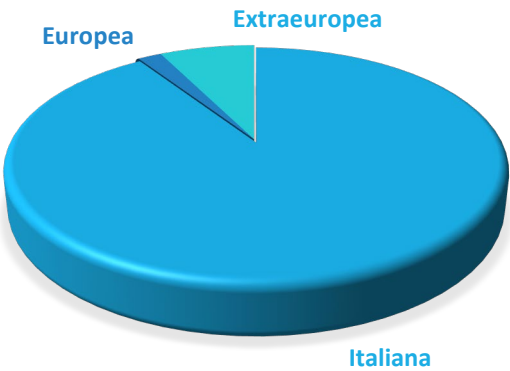
La composizione dell'organico della società è sovrapponibile all'organico dell'IC Mario Lodi e del liceo Steam International e conta 52 persone (due in meno rispetto allo scorso anno).

Età del personale



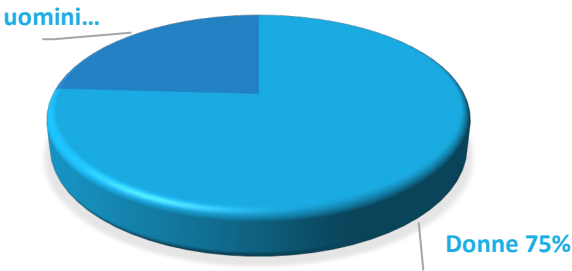
	N°	%
Fino a 40 anni	16	31
Dai 40 ai 60 anni	30	57
Oltre i 60 anni	6	12

Nazionalità



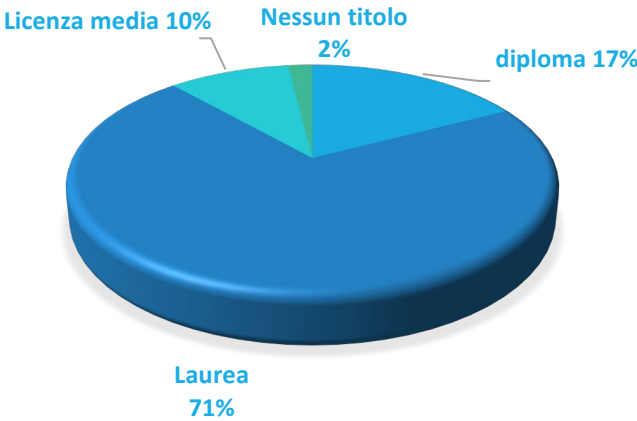
Italiana	49
Europea	1
extraeuropea	4
totale	54

Genere del personale



39 donne 13 uomini

Titoli di studio



	N°	%
Laurea	37	71
Diploma	9	17
Licenza media	5	10
Nessun titolo	1	2
Totale	52	100

Tipo di rapporto

	F	M	totale
Tempo determinato o contratto a termine	9	6	15
Tempo indeterminato	30	7	37
totale	39	15	52

Livello contrattuale

Livello	Donne	Uomini	Totale
1	5		5
2	4	1	5
3	3	1	4
4	16		16
5	11	10	21
6		1	1
tot	39	13	52

4. Situazione economica, finanziaria e patrimoniale

Dati di bilancio 2025

FATTURATO	1.895.738
ATTIVO PATRIMONIALE	1.486.147
PATRIMONIO PROPRIO	152.861
UTILE/(PERDITA D'ESERCIZIO)	(39.338)

Dati di bilancio 2024

	€
FATTURATO	1.830.492
ATTIVO PATRIMONIALE	1.645.781
PATRIMONIO PROPRIO	192.197
UTILE/PERDITA D'ESERCIZIO	17.898

Dati di bilancio 2023

FATTURATO	1.759.532
ATTIVO PATRIMONIALE	1.448.950
PATRIMONIO PROPRIO	174.299
UTILE/PERDITA D'ESERCIZIO	26.482

Valore della produzione

	€
VALORE DELLA PRODUZIONE 2025	2.525.464
VALORE DELLA PRODUZIONE 2024	2.425.803
VALORE DELLA PRODUZIONE 2023	2.334.806
VALORE DELLA PRODUZIONE 2022	2.240.030

4.1 Contributi

informazioni ex art. 1, comma 125, della legge 4 agosto 2017 n. 124

Riportiamo integralmente ciò che è dichiarato nel bilancio civilistico per quanto riguarda il ricevimento di contributi: in relazione al disposto di cui all'art. 1, comma 125, della legge 124/2017, in merito all'obbligo di dare evidenza in nota integrativa delle somme di denaro eventualmente ricevute nell'esercizio a titolo di sovvenzioni, sussidi, vantaggi, contributi o aiuti, in denaro o in natura, non aventi carattere generale e privi di

natura corrispettiva, retributiva o risarcitoria, dalle pubbliche amministrazioni e dai soggetti di cui al comma 125 del medesimo articolo, la società attesta che nell'esercizio 2025 si sono percepite le somme indicate nel seguente prospetto:

Soggetto erogante	Somma (lorda €)	Data d'incasso	causale
Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca - Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna	77.244,63	10/7/2025 2/9/2025 3/12/2025	Contributo ministeriale scuola infanzia paritaria "Mario Lodi"
Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca - Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna	176.496,89	2/9/2025	Contributo ministeriale scuola infanzia paritaria "Mario Lodi"
Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca - Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna	86.080,64	2/9/2025	Contributo ministeriale scuola secondaria I grado paritaria "Mario Lodi"
Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca - Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna	38.584,64	29/5/2025 2/9/2025 30/10/2025	Contributo ministeriale scuola secondaria di II grado paritaria liceo scientifico quadriennale "Steam International Adriano Olivetti"
Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca - Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna	181,39	29/5/2025	Contributo ministeriale scuola secondaria di II grado paritaria liceo scientifico quadriennale "Steam International Adriano Olivetti"
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Roma	14.703,34	20/3/2025	Contributo progetto Full Steam Ahead codice M4C113.1-2023-1202-p-31540 Codice Cup F94D23002300006 - Finanziamento dall'UE
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Roma	12.633,85	16/5/2025	Contributo didattica digitale e formazione - PNRR-m4c1i2.1-2023-1282-p-55455-f94d230
FONDER	1.899,80	1/12/2025	Piano Formativo A0125_0383 - 21 Corsi di formazione - Sovvenzione Contributo in conto interessi
Totale	405.825,37		

5. Analisi d'impatto

5.1 I dati della popolazione scolastica- iscritti a dicembre 2025

Scuola	Maschi	Femmine	totale
Infanzia	35	40	75
Primaria	62	55	117
Secondaria I grado	81	80	161
Liceo	53	19	72
TOTALE	231	194	425

5.2 Rilevazione dei BES presenti

Tipologia del bisogno educativo speciale	primaria	sec I grado	liceo	totali
Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	2	3	0	5
minorati vista				
minorati udito		1		1
Psicofisici	2	2		4
Disturbi evolutivi specifici	9	26	7	42
DSA	6	22	6	34
ADHD/DOP	1	2		3
Borderline cognitivo		1		1
Altro	2	1	1	4
Svantaggio (indicare il disagio prevalente)	3	9	1	13
Socio-economico				
Linguistico-culturale	1			1
Disagio comportamentale/relazionale	2	2		4
Plusdotazione		2		2
Altro		5	1	6
Totali	14	38	8	60
% su popolazione scolastica	12,06%	23,6%	10,6%	17,04%
N° PEI	2	1	0	3
N° di PDP in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	9	26	7	42
N° di PDP in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	9	9	1	19

Tipologia del bisogno educativo speciale	Scuola infanzia
Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	0
minorati vista	
minorati udito	
Psicofisici	
Disturbi evolutivi specifici	0
DSA	
ADHD/DOP	
Borderline cognitivo	
Altro	
Svantaggio (indicare il disagio prevalente)	9
Socio-economico	
Linguistico-culturale	2
Disagio comportamentale/relazionale	
Difficoltà logopediche	7
Difficoltà motorie	
Difficoltà fisica o cognitiva non ancora certificata	
Totali	9
% su popolazione scolastica	9,6%

6. Progetti di arricchimento dell'offerta formativa

Primo ciclo

Take your time (off)

Ludoteca con giochi linguistici (in inglese) concentrata nelle ore pomeridiane del venerdì dalle 14 alle 16 (per gruppi misti composti da bambini delle cinque classi della scuola primaria) finanziato da Fondazione Cariparma, sul Bando Play, Learn, Grow 2024.

Potenziamento motorio: Sport&Movimento

Attività di motricità e di avviamento alla pratica sportiva condotta, in orario extracurricolare (16-18), da personale qualificato (per gruppi misti composti da bambini delle cinque classi della scuola primaria)

Centro sportivo scolastico (CSS)

Attività pluridisciplinari di allenamento e motricità condotte, in orario curricolare ed extracurricolare, dai docenti in organico. Tali attività, tra le altre cose, sono mirate a favorire l'approccio a discipline sportive meno praticate (baseball 5, ultimate frisbee, ecc...) e a creare legami tra gli studenti e senso di appartenenza all'Istituto (per le classi della Scuola secondaria di primo grado).

Laboratorio di affinamento del metodo di studio

Laboratorio di affinamento di pratiche, tecniche e strategie per studiare e memorizzare, condotto, in orario extracurricolare, dai docenti in organico e rivolto alle classi prime della scuola secondaria di primo grado.

Progetto Teatro & Espressività

Il progetto si rivolge da un lato alla scuola secondaria di primo grado, dove è finalizzato alla realizzazione di uno spettacolo musicale/teatrale (sceneggiatura, musiche, recitazione, danza, canto e fase organizzativa e promozionale); dall'altro alla scuola primaria, dove è invece finalizzato alla gestione della corporeità e della comunicazione (verbale e non verbale), al miglioramento delle capacità espressive.

Un vero e proprio gruppo di lettura e di condivisione dei testi letti, che si ritrova a cadenze regolari per discutere e confrontarsi su autori e romanzi (per la Scuola secondaria di primo grado, in collaborazione con la Biblioteca Malerba).

Creazione di una redazione interna all'istituto e di una fanzine digitale che riporta i fatti più importanti accaduti durante le attività scolastiche (per la scuola secondaria di primo grado).

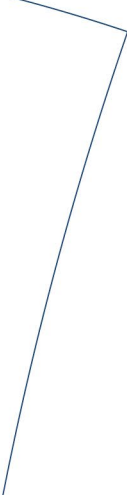
Adesione al Patto territoriale digitale, con interventi di formazione e laboratori specifici dedicati al corretto uso dei device e alla fruizione dei social media (per tutti i gradi e gli ordini).

Organizzazione di alcuni percorsi di "orientamento e di abilitazione" nelle materie STEM per le studentesse e gli studenti delle classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado, in collaborazione con il corpo docente e la comunità scolastica del Liceo STEAM International: corsi, in orario extracurricolare, di coding, robotica, ingegneria, design, scienze, tecnologia e matematica.

Adesione al progetto Giocampus e in particolare all'attività "Giocampus Neve", che prevede una settimana residenziale sulla neve (per le classi 4^a e 5^a primaria e per la scuola secondaria di primo grado).

Progetto per la promozione del successo scolastico partendo dal benessere degli studenti (formazione docenti, interventi nelle classi). Il progetto è un progetto di rete, finanziato dalla Fondazione Cariparma, il cui capofila è l'I.C. Toscanini ed è rivolto alla scuola dell'infanzia e alla scuola primaria.

Allestimento di una Vertical Farm “fissa” nel laboratorio di scienze con lezioni di illustrazione e approfondimento a cura dei biologi dell’Associazione Vertical Farm. Il progetto si svolge in orario curricolare ed è rivolto alle classi seconde della scuola secondaria di primo grado.



Organizzato in collaborazione con FIAB Parma Biciinsieme per la scuola secondaria di 1° grado.

Alimentazione e benessere: le bambine e i bambini della classe terza primaria hanno terminato il ciclo di incontri dedicati all'educazione alimentare, in collaborazione con Giocampus. Un percorso che li ha visti apprendere le buone regole dell'alimentazione, in modo ludico e coinvolgente.

Liceo STEAM International

F1 in Schools – STEM Racing

Stem Racing è una sfida multidisciplinare, in cui squadre di studenti collaborano e progettano insieme una macchina F1 in miniatura ad aria compressa. Il Liceo Steam International Olivetti ha una propria squadra, la Green Spark, che ogni anno partecipa al progetto e prende parte alle competizioni.

Lego League

Programma di robotica educativa che prevede la partecipazione a contest tra diversi istituti. Il Liceo Steam International Olivetti ha una propria squadra, formata al termine del secondo ALL di seconda, che rappresenta l'Istituto all'interno di questo circuito.

First Tech Challenge Italy

Competizione di robotica a livello internazionale ed interamente in lingua inglese per eccellenze scolastiche, che comprende la progettazione 3D e

realizzazione di un robot, che dovrà cimentarsi in gare di abilità fra istituti europei ed internazionali.



Progetto INSPAIR: A scuola di futuro

Percorso ideato dal CNR nell'ambito del progetto PNRR RAISE, finalizzato a introdurre a scuola gli "studi di futuro speculativi": gli studenti, coordinati da docenti formati, partecipano a laboratori e workshop nei quali immaginare i mondi di domani, cercando di capire quali cambiamenti l'AI e le nuove tecnologie possono implicare.

Partecipazione alle Giornate FAI

La scuola partecipa alle Giornate FAI (Fondo per l'Ambiente italiano), finalizzate alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio culturale e paesaggistico italiano, chiedendo agli studenti di svolgere il ruolo di "guide".

Certificazioni informatiche (ICDL)

Percorsi di potenziamento informatico finalizzati all'ottenimento di certificazioni ICDL.

Primo ciclo e Liceo

Io leggo perché

La scuola partecipa al progetto Io leggo perché, una grande raccolta di libri, in collaborazione con alcune librerie cittadine, finalizzata all'allestimento delle biblioteche scolastiche e all'implementazione del loro patrimonio librario (tutte le scuole dell'Istituto, compreso il liceo)

Certificazioni linguistiche

Percorsi di potenziamento linguistico in inglese (L2) finalizzati all'ottenimento di certificazioni Cambridge di livello C2, C1 o B2 per il liceo, A2, B1 per la scuola secondaria di primo grado, A1 e A2 per la scuola primaria.

Eventi formativi

Dal Cervello al Cuore: strumenti per genitori e docenti, ciclo di incontri formativi con Enrico Carosio.



Sede legale

Via Colorno, 63 Parma
Tel. 0521/600611; email segreteria@progeseduca.it
PEC progeseducaimpresasociale@legalmail.it
Web www.progeseduca.it

Sedi operative

- via Brigade Julia, 2 Parma
Tel. 0521/258890 Fax 0521/258890
email segreteria@progeseduca.it
www.icmariolodi.it
- via Picedi Benedettini, 11 Parma
Tel. 0521/258890
email segreteria@progeseduca.it
www.liceosteamparma.it

